



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap



Treehouse Tree of Infinity

<CONCEPT>
Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling:

Samenvatting

De inspectie heeft op Treehouse, basisschool voor Montessori-onderwijs te Bergschenhoek (verder: Treehouse) een onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs. Naar aanleiding van signalen en het bestuursgesprek dat wij in maart 2023 hebben gevoerd met het bestuur van deze nieuwe school hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's op het gebied van onderwijsproces, kwaliteitszorg en continuïteit. Het betreft een nieuwe school die sinds juli 2023 een herstart maakt met een deels nieuwe bestuurlijke en personele bezetting.

Bestuur:
stichting Tree of Infinity (42833)

School:
Treehouse (31VU)

Totaal aantal leerlingen:
21 (teldatum 1 februari 2023)

Eindoordeel

We constateren dat de kwaliteit van het onderwijs Onvoldoende is, omdat de ondersteuning en begeleiding van de leerlingen beter moet.

Wat moet beter?

De leraren moeten het onderwijs beter afstemmen op de leerlingen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken. Dat lukt onvoldoende, omdat de school momenteel niet scherp genoeg ziet waar alle leerlingen staan in hun ontwikkeling. De school moet voor elke leerling plannen maken en uitvoeren, zodat zij een ontwikkelingsproces kunnen doorlopen dat past bij hun mogelijkheden op het gebied van de basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap. Met name voor leerlingen die de Nederlandse taal van huis uit niet meekrijgen en leerlingen met bovengemiddelde cognitieve vermogens.

Wat kan beter?

De schoolleiding heeft voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt daarop, maar dit kan op schoolniveau systematischer en verfijnder. De school bestaat eind augustus 2023 één jaar. De instrumenten die de school gebruikt voor haar kwaliteitszorg zijn nog pril en kunnen de komende periode worden doorontwikkeld. Zodoende wordt het schoolbeeld scherper en het proces van plannen-uitvoeren-evalueren en bijstellen doorleefder.

Wat gaat goed?

De school heeft een duidelijke en herkenbare visie op goed Montessori-onderwijs en beschikt over bekwaam personeel om daaraan uitvoering te kunnen geven.

We zien dat het team gericht is gestart om het onderwijs beter te laten aansluiten op de ontwikkeling van alle leerlingen.

De nieuwe schoolleiding heeft in korte tijd een basis gelegd om de onderwijskwaliteit verder te kunnen uitbouwen. Dit is gelukt na een hectische start met een verloop onder leraren, leerlingen en bestuur.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op Treehouse is als Onvoldoende beoordeeld. Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Treehouse verbetert. De inspectie voert een herstelonderzoek uit binnen één jaar na vaststelling van het rapport.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	10
4.	Reactie bestuur	22

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 29 augustus 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Treehouse, basisschool voor Montessori-onderwijs te Bergschenhoek.

Naar aanleiding van signalen en het 'kennismakingsgesprek nieuwe school' dat wij in december 2022 hebben gevoerd met het bestuur van deze nieuwe school hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's. Vervolgens hebben we een documentenanalyse gedaan, gevolgd door een bestuursgesprek op de school op 9 maart 2023. Hieruit bleken risico's op het gebied van onderwijsproces kwaliteitszorg en continuïteit.

Aansluitend heeft de inspectie een gesprek gevoerd met het bestuur en besloten tot een kwaliteitsonderzoek in combinatie met een vierjaarlijks onderzoek bestuur. Over dit laatste onderzoek rapporteren we via een separaat rapport op onze website.

Context

Het bestuur van de stichting Tree of Infinity is verantwoordelijk voor één school: "Treehouse". Deze is op 22 augustus 2022 gestart als nieuwe school met 49 leerlingen en heeft een roerige tijd achter de rug. Inmiddels zijn er nog 19 leerlingen ingeschreven. De school heeft gekampt met tegenslagen op het gebied van huisvesting, bestuur, personeel en leerlingenverloop. Het onderwijs van Treehouse richt zich op de brede ontwikkeling van alle leerlingen op basis van de filosofie van Maria Montessori.

Op 1 juli 2023 is er een deels nieuw bestuur aangetreden. De oorspronkelijke directeur-bestuurder is teruggetreden. De twee nieuwe directeur-bestuurders hebben naast de bestuurlijke verantwoordelijkheid tevens de dagelijkse leiding over de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)

- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven indien niet voldaan is aan wettelijke vereisten. Deze standaard weegt in het schooljaar 2023/2024 niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was, waaronder eventuele signalen, en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- Drie lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - intern begeleider
 - leraren
 - klassenassistent
 - leerlingen
 - ouders
 - de schoolleiding
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur en teamleden.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolg

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 29 augustus 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van Treehouse als Onvoldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. Deze beslisregel die leidt tot het eindoordeel Onvoldoende bij niet te beoordelen resultaten, luidt: De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding of Pedagogisch-didactisch handelen of Veiligheid of Visie, ambities en doelen is Onvoldoende, óf twee andere standaarden in de gebieden Onderwijsproces en/of Veiligheid en schoolklimaat zijn Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Onvoldoende, Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende, Veiligheid: Voldoende, Visie, ambities en doelen: Voldoende.

2.2. Vervolgtoezicht

Het bestuur en de school moeten ervoor zorgen dat de kwaliteit van het onderwijs op Treehouse verbetert. De inspectie voert binnen één jaar na vaststelling van dit rapport een herstelonderzoek uit. Als er voldoende verbetering is, noemen wij de school niet langer Onvoldoende. Als er onvoldoende vooruitgang is, kan de inspectie bekostigingsmaatregelen nemen.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
<p><i>Basisvaardigheden (OPo)</i> Het (specialistisch) aanbod voor leerlingen die de Nederlandse taal niet spreken en voor leerlingen die juist meer aan kunnen is te weinig herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in Artikel 12, tweede en derde lid, WPO.</p>	<p>De school moet het uitgevoerde aanbod voor de Nederlandse taal passend maken en afstemmen op de kenmerken van de leerlingenpopulatie.</p>	<p>Het bevoegd gezag zorgt er voor dat de school zo snel mogelijk voldoet aan de wettelijke vereisten. Wij voeren eind 2023 een voortgangsgesprek met het bestuur en voeren binnen een jaar na publicatie van dit rapport een herstelonderzoek uit. We beoordelen dan of de tekortkomingen zijn opgeheven.</p>
<p><i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OPz)</i> De school neemt de referentieniveaus Nederlandse taal onvoldoende als uitgangspunt. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in Artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen PO.</p>	<p>De school moet de referentieniveaus als uitgangspunt nemen voor de afstemming van de lesstof op het niveau van de leerlingen.</p>	<p>idem. als boven.</p>
<p><i>Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OPz)</i> De school benut de resultaatgegevens van de leerlingen onvoldoende om oorzaken te vinden voor de tegenvallende resultaten. De kwaliteit van de analyses en van het zoeken naar verklaringen voor achterblijvende resultaten maken het onvoldoende mogelijk het onderwijs af te stemmen op de ontwikkeling van de leerlingen en daarmee te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Hiermee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid, WPO.</p>	<p>De school moet de oorzaken voor de tegenvallende leerresultaten in kaart brengt, zodat de begeleiding van de leerlingen doelgericht wordt en aansluit bij hun ontwikkeling.</p>	<p>idem. als boven.</p>
<p>Voor leerlingen die niet genoeg profiteren van het onderwijs stelt de school geen ontwikkelingsperspectief vast. Daarmee voldoet de school niet aan het gestelde in Artikel 40, derde lid WPO.</p>	<p>De school moet voor leerlingen die dat nodig hebben herkenbare ontwikkelingsperspectiefplannen vaststellen, die de leraren genoeg houvast bieden om hun onderwijs op af te stemmen.</p>	<p>idem. als boven.</p>
<p>De individuele begeleiding is onvoldoende afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit komt omdat analyses en verklaringen van leerachterstanden onvolledig zijn. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde onder Artikel 8, vierde lid, WPO.</p>	<p>De school zorgt er voor dat alle ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) analyses met verklaringen van leer- en ontwikkelachterstanden bevatten, zodat de begeleidingsactiviteiten passend en doelgericht zijn.</p>	<p>idem. als boven.</p>
<p>de school besteedt niet genoeg aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Daarmee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, elfde lid, WPO.</p>	<p>De school moet taalachterstanden systematisch bestrijden en kan daarbij meer gebruik maken van bewezen effectieve aanpakken voor het verwerven van het Nederlands als tweede taal.</p>	<p>idem. als boven.</p>

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES (OP)		Q	V	G	N
OP0 Basisvaardigheden					Niet te beoordelen
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		●			
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen			●		

Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard Basisvaardigheden (OP0). Wel hebben we de standaard onderzocht en kunnen we herstelopdrachten geven als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan. Hieronder volgt een toelichting over hoe het onderwijs in basisvaardigheden op Treehouse de leerlingen voorbereidt op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Het aanbod voor Nederlandse taal beter afstemmen op de leerlingenpopulatie.

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum. Dit curriculum kent basaal een logisch doorlopende opbouw, maar is te weinig herkenbaar in de onderwijspraktijk voor leerlingen met taalachterstanden en leerlingen die meer aan kunnen. Het uitgevoerde aanbod voor Nederlandse taal sluit daarom niet genoeg aan bij de leerlingenpopulatie.

We hebben voor de genoemde domeinen gezien dat er kerndoelendekkend aanbod is, maar dit hebben we in de lessen, begeleiding en plannings te weinig terug gezien voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet spreken en voor kinderen die daarin juist bovengemiddeld vaardig zijn.

Voor leerlingen die geen Nederlands kunnen lezen zijn er wel extra leeslessen, maar dit is niet genoeg om hun achterstanden mee te kunnen inlopen. Ook bieden de leraren te weinig gelegenheid om het spreken van de Nederlandse taal te oefenen. Daarvoor is genoeg en vaak ook specialistisch aanbod nodig, gericht op het verwerven van de Nederlandse taal en dat hebben wij niet gezien. Verder hebben we geen systematisch lesaanbod gezien dat gericht is op de spraak-taalontwikkeling, ook niet voor leerlingen die juist meer aankunnen.

Het aanbod voor Nederlandse taal is daarmee te weinig herkenbaar in de onderwijspraktijk. De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in Artikel 12, tweede en derde lid, WPO en krijgt daarvoor een herstelopdracht.

Uit inzage in het leerling- en onderwijsvolgsysteem en gesprekken met de leraren, de zorgcoördinator en schoolleiding blijkt dat Treehouse in augustus 2023 is gestart om de referentieniveaus te gebruiken. Dit blijkt nog te pril, omdat ze in de praktijk nog niet worden gebruikt als uitgangspunt. Het gevolg daarvan is dat de leraren hun aanbod niet genoeg kunnen afstemmen op wat de leerlingen nodig hebben (zie standaard OP2). De school voldoet daarmee niet aan het gestelde in Artikel 9, eerste lid, negende lid en elfde lid WPO jo. Besluit vernieuwde kerndoelen PO en krijgt daarvoor een herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. In de geobserveerde lessen en de geordende kasten hebben we meerdere voorbeelden gezien van rijke en veelzijdige Montessori-materialen voor rekenonderwijs, zoals bijvoorbeeld het gouden materiaal en rekenstokken.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school heeft voor het onderwijs in burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Dit hebben we teruggezien en gehoord in lesplanningen en gesprekken met leraren en leerlingen. De doelen en lessen zijn duidelijk afgestemd op de schoolvisie over burgerschap, het zogenoemde 'kosmisch onderwijs'. De schoolleiding heeft in augustus 2023 haar burgerschapsplannen en -curriculum verder aangevuld. Daarbij heeft zij gebruik gemaakt van wettelijke ijkpunten, zoals uitgewerkt door de SLO en de sectorraden. Het geplande curriculum dat wij hebben gezien is daarmee pril, maar voldoet aan de wettelijke eisen. De schoolleiding heeft toegelicht en laten zien hoe zij haar leerling- en onderwijsvolgsysteem heeft aangevuld met de burgerschapsdoelen. We hebben dit per leeftijdsgroep ('bouw') teruggezien.

De school kan nu de cirkel rond maken door na doelen stellen en uitvoeren vervolgens te gaan evalueren en waar nodig bijsturen.

Analyses moeten scherper, zodat de afstemming verbetert en achterstanden worden weggewerkt

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP₂) beoordelen we als Onvoldoende. De leraren en zorgcoördinator van Treehouse verzamelen systematisch informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen, maar analyseren deze onvoldoende en zoeken niet genoeg naar verklaringen voor leerachterstanden. Daardoor wordt onvoldoende aangesloten op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en blijft hun ontwikkeling achter. Dit is met name het geval bij kinderen met een taalachterstand en cognitief meerbegaafde kinderen. De schoolleiding had deze tekortkomingen zelf ook al onderkend en werkt samen met het team aan herstel. We zien wel dat ouders regelmatig worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind en dat de geplande ondersteuning wordt uitgevoerd. De schoolleiding heeft recent externe expertise ingeschakeld, maar de uitvoering moet nog van de grond komen. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft te weinig zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden, al is dit nog pril. De school analyseert niet diepgaand genoeg en vergelijkt de informatie niet genoeg met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Daardoor stemmen de leraren het onderwijs onvoldoende af op aan zowel groepen als individuele leerlingen. We hebben een werkend leerling- en onderwijsvolgsysteem gezien. Daarmee wordt de brede ontwikkeling van de leerlingen gemonitord, maar dit is pril en moet nog verfijnder worden gebruikt. Uit steekproeven, leerlingwerk en gesprekken met het schoolteam bleek dat de school de resultaatgegevens van de leerlingen onvoldoende benut om oorzaken te vinden voor de tegenvallende resultaten. De school voldoet daarom niet aan het gestelde in artikel 8, eerste lid, WPO. Daarvoor krijgt de school een herstelopdracht, zodat de leraren het onderwijs beter kunnen afstemmen op de ononderbroken ontwikkeling van alle leerlingen. Uit documenten en gesprekken met ouders bleek dat de school de ouders regelmatig en naar tevredenheid informeert over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Bijvoorbeeld via oudergesprekken en leerlingrapportages aan het einde van vorig schooljaar.

Er is te weinig passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen.

Deze interventies schieten te kort, omdat er voor deze leerlingen geen concrete ontwikkelingsperspectieven zijn geformuleerd, die de leraren houvast bieden. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht, omdat ze zo nodig een herkenbaar ontwikkelingsperspectief plan moet opstellen (Artikel 40, derde lid. WPO).

We zagen en hoorden dat de school verschillende vormen van begeleiding biedt, waaronder leeshulp voor leerlingen met een taalachterstand en activiteiten voor hoogbegaafde leerlingen in samenwerking met de Erasmus Universiteit. Uit voortgangsinformatie over de ontwikkeling van deze leerlingen en gesprekken met hen en hun ouders bleek dat de begeleiding te weinig is afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. De school voldoet daarom niet aan het gestelde in artikel 8, vierde lid, WPO. De school krijgt hiervoor een herstelopdracht. We hebben bijvoorbeeld bij leerlingen gezien dat ze op het gebied van rekenen of taal achterstanden hebben opgelopen en dat de gestelde leerdoelen en begeleiding daarop onvoldoende aansloten. We hebben geen informatie gezien waaruit blijkt dat de school op een structurele en herkenbare manier aandacht besteedt aan het bestrijden van (taal)achterstanden. Daarmee voldoet de school niet aan het gestelde in artikel 8, elfde lid, WPO. De school krijgt daarvoor een herstelopdracht. Daarbij kan de school gebruik maken van bewezen effectieve aanpakken voor het verwerven van het Nederlands als tweede taal.

De school biedt nog geen extra ondersteuning

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel en heeft contact met het samenwerkingsverband, maar dit heeft nog niet tot concrete afspraken geleid. Dat komt door de onrustige organisatorische periode waarin de school tot kort voor de zomervakantie verkeerde. In augustus 2023 is de zorgcoördinator gestart om de extra ondersteuningsbehoefte van een leerling in kaart te brengen. De school en de ouders willen daarmee vervolgens de expertise van het samenwerkingsverband onderbouwd inschakelen. Dit voorbeeld hebben wij geverifieerd in onze gesprekken die wij apart voerden met schoolleiding, leraren en ouders.

Pedagogisch-didactisch handelen voldoet, maar kan meer worden afgestemd op de ontwikkeling van de leerlingen

We beoordelen de standaard pedagogisch-didactisch handelen (OP3) als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen, al kan de afstemming nog beter. Hieronder volgt een toelichting.

Een stimulerend leerklimaat en efficiënt klassenmanagement

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

We merkten een ordelijk lesverloop met de afgesproken routines, ondanks dat het lerarenteam deels nieuw is. De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Dit zagen we terug in het niveau van de uiteenlopende lesactiviteiten die de leerlingen grotendeels zelfstandig uitvoerden, alleen of in tweetallen. De leerlingen bevestigden dat hun leraren hen motiveren om een volgende leerstap te zetten. In moeilijkheid, maar ook buiten hun oorspronkelijke interessegebied, zodat zij zich breed ontwikkelen.

De leraren geven effectieve lessen

Leraren maken het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel al dan niet halen en passen hun onderwijs waar nodig aan. We hebben een reken- en een taalles gezien, waarbij we zagen dat de leraren de leerlingen motiveerden om aan het lesdoel te werken en dit te bereiken. Conform de onderwijsvisie van Maria Montessori zorgden de leraren er in de verschillende lesactiviteiten voor dat de leerlingen zelf passende doelen stelden en dat zij deze aan het eind van de les evalueerden. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Bijvoorbeeld tijdens de rekenles over getalbegrip, waarbij de leerlingen konden teruggrijpen op het Montessori-materiaal dat gestructureerd voor handen is in het klaslokaal.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen, maar dit kan verfijnder

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Er wordt in de lessen afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar dit kan beter, indien het zicht op hun ontwikkeling verbetert (zie OP2). De leraren richten hun lessen zo in dat de leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig tot leren komen en zij stellen hoge verwachtingen zodat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen. De leraren creëren een prettig en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen actief en betrokken zijn. Uit de plannings- en de gesprekken met de leerlingen en ouders begrepen wij dat het niveau van het onderwijs globaal is afgestemd op het beoogde eindniveau van de leerlingen. Tijdens de lesobservaties zagen we soms dat leerlingen vastliepen in hun werk, omdat ze extra uitleg nodig hadden. Dit kwam bijvoorbeeld bij twee verschillende rekenopdrachten omdat de leerlingen een voorafgaande stap uit de leerlijn nog niet genoeg beheersten. De afstemming kan verbeteren indien de leraren scherper in beeld hebben waar de leerling in zijn ontwikkeling staat en als de observatie- en begeleidingsrondes consequenter worden gelopen. De schoolleiding herkent dit uit eerdere observaties en werkt daaraan met de leraren.

De leraren stimuleren reflectie op het leren en kunnen dit verder uitbouwen

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Daarvan hebben wij meerdere voorbeelden gezien bij verschillende lessen. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Zo zagen we bijvoorbeeld dat een leerling er tegen aan liep dat zij een bepaalde deelstap in de oplossing van een rekenopgave nog niet genoeg beheerste. Het gesprek met de leraar zette de leerling aan tot het willen oefenen van die deelstap.

De leraren kunnen meer gebruik maken van de reflectieve vermogens die wij bij de leerlingen hebben gemerkt. De leerlingen gaven aan dat ze graag meer expliciet betrokken willen worden bij het stellen van leerdoelen en het evalueren daarvan. Met name de leerlingen die volgend jaar uitstromen naar het vervolgonderwijs kunnen meer worden meegenomen in wat zij op leerdoelniveau op de verschillende domeinen van taal en rekenen nodig hebben voor succesvolle instroom in het voortgezet onderwijs.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (V5)	O	V	G
V5: Veiligheid		•	

Veiligheid voldoet

We beoordelen de standaard Veiligheid (V5) als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren. Het betreft een kleine, maar representatieve steekproef. Daaruit blijkt voldoende welbevinden onder de leerlingen, maar ook dat er wel eens gepest wordt. Het schoolteam heeft vervolgens ook verdiepende gesprekken gevoerd met de kinderen, aangevuld met gesprekjes met jonge kinderen die de steekproef niet hebben ingevuld. In de gesprekken die wij met leerlingen en ouders voerden werden afname en beeld bevestigd. Omdat de leeftijden van de leerlingen in de groep sterk verschillen en er ook wel eens jongere leerlingen gepest zijn, vragen wij om in oktober 2023 een volgende monitor af te nemen en de uitkomsten met ons te bespreken.

De jongere leerlingen die wij besproken hebben worden daarin ook meegenomen.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven. De school heeft ons laten zien hoe zij gevolg heeft gegeven aan de uitkomsten van de veiligheidsmonitor. De leerlingen en onze observaties bevestigen de verbeteringen, zeker nadat na de zomervakantie de nieuwe leerkracht is getart.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Met de kanttekening dat de school voor de zomervakantie daarbij veel leunde op de oudere leerlingen, wat bleek uit onze gesprekken met leerlingen en schoolteam. Uit onze gesprekken en observaties blijkt dat de school pesten momenteel voldoende aanpakt. De school kan er voor kiezen om oudere leerlingen in te zetten als mediators, maar dan moet zij dit wel formaliseren en die leerlingen daarvoor toerusten. De schoolleiding gaf aan dat ze dit nu overweegt. Wij hebben vastgesteld en gehoord dat de school een persoon heeft aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

Onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen

We beoordelen de standaard Onderwijsresultaten (OR1) als niet te beoordelen. We kunnen niet beoordelen of de leerresultaten die de leerlingen behalen, voldoen aan de norm. Hieronder volgt een toelichting.

De school beschikt nog niet over de eindresultaten van meerdere schooljaren

We kunnen de resultaten niet beoordelen, omdat er sprake is van een nieuwe school die nog niet beschikt over de eindresultaten van meerdere schooljaren (artikel 10a WPO jo Inrichtingsbesluit WPO jo Regeling leerresultaten po 2020).

Zoals toegelicht onder de standaarden OPo en OP2 moet de school de referentieniveaus meer als uitgangspunt gaan nemen bij het volgen en begeleiden van de leerlingen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•	

Gedragen visie, maar prille kwaliteitszorg

We beoordelen de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld, al is dit nog pril. We zien dat de nieuwe schoolleiding in relatief korte tijd flinke stappen heeft gezet. Zij beschrijft in plannen en werkwijzers hoe de onderwijsdoelen bereikt worden die passen bij de huidige schoolontwikkeling. Deze doelen zijn gericht op het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en het naleven van de wettelijke eisen. De schoolleiding sluit daarbij duidelijk aan op de bestuursvisie van goed Montessori-onderwijs. Zij heeft recent haar onderwijsdoelen voor burgerschap, taal en rekenen uitgewerkt in concrete lesdoelen, passend bij deze visie. Er is een interne verantwoordelijkheidsverdeling en we hebben voorbeelden gezien van personeelsbeleid zoals hoe de leraren vorm en inhoud geven aan het pedagogisch-didactisch klimaat. Dit zagen we bijvoorbeeld in een personeelshandboek met werkverdeling. Verder is er een overzicht van onderwijsdoelen en trainingen voor leraren opgenomen in het jaarplan 2023. De schoolleiding heeft een basale zorgstructuur ingericht met werkwijzen en protocollen en er is sinds augustus 2023 een zorgcoördinator. De schoolleiding is bezig om de stap te zetten naar het aansluiten op de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school en het wegwerken van taalachterstanden. Zij heeft daarvoor onder de standaard OP2 een herstelopdracht gekregen.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We zien dat de schoolleiding sinds ons bezoek in maart op zoek is gegaan naar goede voorbeelden bij collega-scholen. Deze voorbeelden zoals het leerling- en onderwijsvolgsysteem zijn in korte tijd op de leest geschoeid van Treehouse. De schoolleiding gebruikt haar instrumenten om haar onderwijs in de basisvaardigheden doelgericht, samenhangend en herkenbaar in te richten. We zien bijvoorbeeld dat de school planmatig actief burgerschap bevordert via het kosmisch onderwijs en brede vormingslessen zoals koken en sociale interactie. We zien dat de elementen van kwaliteitszorg aanwezig zijn en werken, maar dat de school nog kan groeien in het verbinden van de verschillende werkwijzen en systemen. Dit heeft uiteraard ook tijd nodig, omdat de school feitelijk in juli een herstart heeft gemaakt. De schoolleiding is daarvan bewust en werkt momenteel aan een kwaliteitszorgkalender.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

De schoolleiding heeft de afgelopen periode gefocust op de basisvoorwaarden.

De functionarissen zijn aangesteld, hun opdracht is duidelijk en er is een werkend systeem van kwaliteitszorg. We zien dit terug in het schoolplan dat is uitgewerkt in onderliggende plannen.

Basale uitvoering en kwaliteitscultuur

We beoordelen de standaard Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) als Voldoende. De school realiseert basaal de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De uitvoering en kwaliteitscultuur zijn op schoolniveau nog zeer pril, gelet op de ontwikkeling waarin deze nieuwe school zich bevindt. Hieronder volgt een toelichting.

De schoolleiding bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. Uit gesprekken en registraties blijkt dat de schoolleiding duidelijke verwachtingen heeft ten aanzien van de onderwijskwaliteit. We hebben voorbeelden daarvan terug gehoord bij de leraren en de onderwijsassistent. De schoolleiding stelt doelen en bevordert dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt.

Bijvoorbeeld via de gemaakte afspraken over de routines van het Montessori-onderwijs in de lessen. Leraren oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit. Dit is een uitgangspunt van het zogenoemde personeelshandboek. We hebben ook een voorbeeld besproken van nascholing die plaatsvindt op initiatief van een van de leraren.

De school realiseert haar doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij
Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg, hoewel deze personele samenstelling op het moment van onderzoek pas enkele weken oud is. We hebben in de lessen teruggezien hoe schoolleiding en leraren zich richten op de basisvaardigheden. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Bijvoorbeeld door het stimuleren van kwaliteitsbewustzijn bij leraren en het sturen op het verbeteren van het zicht op ontwikkeling en begeleiding. Verder toetst de schoolleiding processen aan wettelijke eisen en verbetert zij deze vervolgens. Dit zien we concreet terug in verbeterde plannen, werkwijzen en verantwoordelijkheidsverdeling op het gebied van basisvaardigheden en passend onderwijs.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. De schoolleiding weet wat belangrijke stappen zijn in de huidige fase van de schoolontwikkeling en handelt daarnaar. Voorbeelden daarvan zijn het aanstellen en begeleiden van leraren, het organiseren van voldoende aanbod op het gebied van de basisvaardigheden en het faciliteren van de leraren bij het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Zoals door het initiëren en vervolmaken van een leerling- en onderwijsvolgsysteem en het inhuren van een zorgcoördinator. Ook het informeren van ouders en leraren heeft voor veel draagvlak en rust gezorgd. De volgende stap die de schoolleiding kan zetten is meer planmatig gaan werken. Bijvoorbeeld door in de plannen meer vooruit te kijken door leerlingenaantallen en passend onderwijs te verbinden aan doelen en benodigde activiteiten, materialen en financiële middelen.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel, maar dit kan beter

De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee voldoet de school aan de wettelijke eisen. De geplande extra ondersteuning staat nog in de kinderschoenen. De school heeft contact met het samenwerkingsverband, maar dit is nog pril.

We hebben van ouders en het schoolteam gehoord dat er gesprekken zijn gevoerd over extra ondersteuning.

De school is rond deze zomer gestart om de ondersteuning gericht uit te breiden, zodat alle leerlingen die dat nodig hebben daarvan kunnen profiteren. We hebben dit onderbouwd en herstelopdrachten gegeven onder de standaard OP2.

Evaluatie, verantwoording en dialoog voldoen, maar kunnen explicieter

We beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3) als Voldoende. De school evalueert en analyseert regelmatig of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd, al kan dit planmatiger. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We zien dat nieuw beleid logisch volgt op vorig beleid. Dit blijkt uit de geactualiseerde plannen en doelen die we hebben gezien.

Uit de gesprekken die wij hebben gevoerd en notities die wij hebben gezien bleek dat leraren en schoolleiding regelmatig met elkaar evalueren. De schoolleiding kan dit proces planmatiger inrichten, waardoor ook de gemaakte analyses en gevonden verklaringen explicieter worden.

De school kan zich verder ontwikkelen door de evaluatie van de gestelde doelen explicieter te maken en bondig vast te leggen, zoals in het jaarverslag. Bijvoorbeeld op het gebied van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor. Daardoor verbetert de informatiewaarde en daarmee de kwaliteit van de sturing, verantwoording en dialoog.

De school stelt, waar nodig, het beleid bij

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluatie en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren. De school heeft bijvoorbeeld tevredenheidspelingen gehouden onder ouders, leraren en leerlingen. Wij hebben gezien en gehoord dat de school ook opvolging geeft aan verbeterpunten. Bijvoorbeeld door ouders meer structureel te betrekken in plaats van alleen bij grote gebeurtenissen zoals het afstoten van de onderbouw eind 2022 en de doorstart met het nieuwe bestuur eind juni 2023.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel, de medezeggenschapsraad. Uit gesprekken met ouders, leraren en schoolleiding blijkt dat er een actieve en betrokken medezeggenschapsraad is. De schoolleiding stimuleert tegenspraak en kennisontwikkeling. De kwaliteit van de medezeggenschap kan verder groeien door planmatiger te werken. Bijvoorbeeld door het vergaderrooster meer te koppelen aan de thema's en het ritme van het schoolplan en door meer aan te sluiten bij de expertise en scholingsbehoefte van de leden.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. De ouders die wij hebben gesproken gaven aan dat ze tevreden zijn over de informatievoorziening door de school. Zij gaven voorbeelden van rapportbesprekingen, ouderbijeenkomsten en dagelijkse contacten zoals in de school en via de ouder-app. De ouders benadrukken dat er weer rust in de school is en dit niet altijd zo is geweest. Zij zien vooral sinds juli 2023 een groot verschil door de nieuwe schoolleiding in wie zij veel vertrouwen hebben.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Treehouse Montessori is in augustus 2022 gestart met 50 leerlingen. Door het niet tijdig opleveren van adequate huisvesting door de gemeente Lansingerland en doordat het management van de school nieuw was in het onderwijsveld en er in korte tijd verschillende leerkrachten vertrokken heeft de school een zeer moeizame start gehad. Dit alles resulteerde er uiteindelijk in dat de onderbouwgroep in december 2022 moest sluiten.

In januari 2023 is het tijdelijke gebouw aan de Zuiderparklaan opgeleverd en is de school verdergegaan met een midden- en bovenbouwgroep van 19 leerlingen en twee leerkrachten. Door veel ziekte bij leerkrachten en management in combinatie met de focus op een mogelijke fusie met een geïnteresseerd bestuur is er niet voldoende tijd geweest voor de daadwerkelijke opbouw van de school.

In juni 2023 is de toenmalige directeur-bestuurder teruggetreden en heeft het overgebleven deel van het toenmalige bestuur nieuwe bestuursleden aangetrokken. Tevens is er een nieuwe Montessorileerkracht aangesteld. Dit maakte een frisse doorstart mede mogelijk.

In juli 2023 werden de uitvoerend bestuurders en de directeur vervangen door (directeur-bestuurder organisatie) en directeur-bestuurder onderwijs. Op dat moment waren er vanwege de zomervakantie nog maar een paar weken om de stand van zaken te analyseren en verbetertrajecten door te voeren, voordat het nieuwe schooljaar weer begon en voordat de inspectie in augustus 2023 de school bezocht voor dit huidige kwaliteitsonderzoek.

Er is heel hard gewerkt om achterstallige werkzaamheden op te pakken, nieuw beleid op te stellen en te implementeren in de school. We waarderen het feit dat de inspectie ons harde werk erkent en de kwaliteitsverbetering, potentie, ambitie en visie ziet.

Zelf hadden we (het team van Montessori Treehouse) gelukkig al zicht op wat er beter kon en moest voordat de inspectie het onderzoek bij ons kwam uitvoeren. We hadden alleen onvoldoende tijd om alle zaken nog vóór het begin van het schooljaar (en daarmee ook vóór het bezoek van de inspectie) op orde te brengen. Met het oordeel van de inspectie en de herstelopdrachten zijn we het dan ook voor het overgrote deel eens en wij zullen aan alle punten blijven werken om te voldoen aan de wettelijke eisen binnen het onderwijs.

Graag geven wij, aan de hand van de door de inspectie gesignaleerde tekortkomingen, aan wat we al deden en wat we gaan doen/ wat reeds is opgepakt.

Wat is de tekortkoming?	Wat deden we al wel?	Wat gaan we doen/ is reeds opgepakt?
<p>Het (specialistisch) aanbod voor leerlingen die de Nederlands taal niet spreken en voor leerlingen die juist meer aan kunnen is te weinig herkenbaar in de onderwijspraktijk.</p>	<p>Sinds mei 2023 is de voor leerlingen die de Nederlandse taal niet adequaat spreken de methode 'Horen, Zien en Schrijven' geïmplementeerd en onderdeel van de onderwijspraktijk. Het materiaal staat in de multifunctionele ruimte en er wordt mee gewerkt door de onderwijsassistent en de leerkracht. Er is ook een digitale omgeving waarin de kinderen werken.</p> <p>Voor taal hebben wij de Montessori 'Taal: doen!' kasten. Het materiaal in deze kasten kent verschillende moeilijkheidsgraden en biedt voldoende uitdaging en mogelijkheden voor leerlingen die meer aankunnen.</p>	<p>Wij zullen het (specialistisch) aanbod voor leerlingen die de Nederlandse taal niet spreken of die juist meer kunnen beter beschrijven in het taalbeleid en duidelijker zichtbaar maken in lesplanning.</p> <p>Een methode voor begrijpend lezen (nieuwsbegrip) is aangeschaft.</p> <p>Er wordt onderzoek gedaan of er nog meer nodig is om leerlingen die meer aankunnen te accommoderen.</p>
<p>De school neemt de referentie niveaus niet voldoende als uitgangspunt.</p>	<p>Wij vergeleken de toestresultaten van onze kinderen al met de referentieniveaus.</p>	<p>Wij hebben een zorgcoördinator aangetrokken om ons te adviseren en te ondersteunen in het afstemmen van het aanbod op de referentieniveaus.</p> <p>Alle leerlingen zijn getoetst (AVI, DMT en PI-dictee) om de beginsituatie voor na de zomer vast te stellen.</p>
<p>De school benut de resultaatgegevens van de leerlingen onvoldoende om oorzaken te vinden voor de tegenvallende resultaten.</p>	<p>Met de implementatie van IEP leerlingvolgsysteem in maart 2023 en het montessori leerlingvolgsysteem MRX in augustus 2023 wordt informatie over de ontwikkeling gemeten en geregistreerd.</p>	<p>De zorgcoördinator zal de verzamelde gegevens analyseren en eventuele tegenvallende resultaten te duiden.</p> <p>Inmiddels zijn groepsplannen en individuele handelingsplannen opgesteld. Hierin worden ook de gemeten ontwikkelingen afgezet tegen de verwachte ontwikkelingen.</p>
<p>Voor leerlingen die niet voldoende profiteren van het onderwijs stelt de school geen ontwikkelingsperspectief vast.</p>	<p>Op dit moment zijn er 18 leerlingen er zijn er geen leerlingen geïdentificeerd waarvoor een ontwikkelperspectief vastgesteld moet worden.</p> <p>Op gedrag zien we wel aanleiding, maar hiervoor zullen eerst handelingsplannen opgesteld en doorlopen moeten worden, voordat de er ontwikkelperspectieven vastgesteld kunnen worden.</p>	<p>Ook de zorgcoördinator stelt vast dat er geen leerlingen zijn waarvoor op dit moment een ontwikkelperspectief vastgesteld hoeft te worden.</p> <p>Wel zijn er groepsplannen en individuele handelingsplannen opgesteld onder begeleiding van de zorgcoördinator</p>
<p>De individuele begeleiding is onvoldoende afgestemd op de behoeften van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit komt omdat analyses en verklaringen van leerachterstanden onvolledig zijn.</p>	<p>Metten en in kaart brengen van leervorderingen en leerachterstanden.</p>	<p>De zorgcoördinator maakt analyses en werkt verklaringen van leerachterstanden uit. Deze dienen als input voor groepsplannen en handelingsplannen.</p> <p>De groepsplannen en individuele handelingsplannen zijn inmiddels voorzien van deze analyses en verklaringen, waardoor er gericht lesaanbod is en er doelmatiger gewerkt wordt.</p>

Wat is de tekortkoming?	Wat deden we al wel?	Wat gaan we doen/ is reeds opgepakt?
De school besteedt niet genoeg aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.	Sinds mei 2023 is de voor leerlingen die de Nederlandse taal niet adequaat spreken de methode 'Horen, Zien en Schrijven' geïmplementeerd en onderdeel van de onderwijs praktijk. Het materiaal staat in de multifunctionele ruimte en er wordt mee gewerkt door de onderwijsassistent en de leerkracht. Er is ook een digitale omgeving waarin de kinderen werken.	De zorgcoördinator heeft de toepassing van de methode 'Horen, Zien en Schrijven' verder uitgewerkt. De kinderen die Nederlands als tweede taal moeten verwerven werken er nu dagelijks mee. Met de digitale omgeving kan ook thuis gewerkt worden. In november gaan we hiermee aan de slag.

Tot slot bedanken wij de onderwijsinspectie voor de constructieve manier van bekijken en beoordelen.

Wij herkennen ons in het overgrote deel van de beoordelingen en uitleg bij de diverse onderdelen van het onderzoek. We zijn blij met de complimenten die we van de inspectie hebben ontvangen voor de verbeterslag die wij in zeer korte tijd hebben kunnen realiseren onder leiding van het nieuwe (in juli 2023 aangestelde) bestuur.

Wij zullen de school transformeren tot een moderne Montessorischool met een diepgrondige internationale Montessori visie waarin ieder kind zichzelf mag zijn en door aanvullend opgeleid personeel zal worden begeleid om zich te ontwikkelen tot zijn volle potentieel.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

